



dice...

<http://facebook.com/Asociacion.Redes>



@asociacionredes

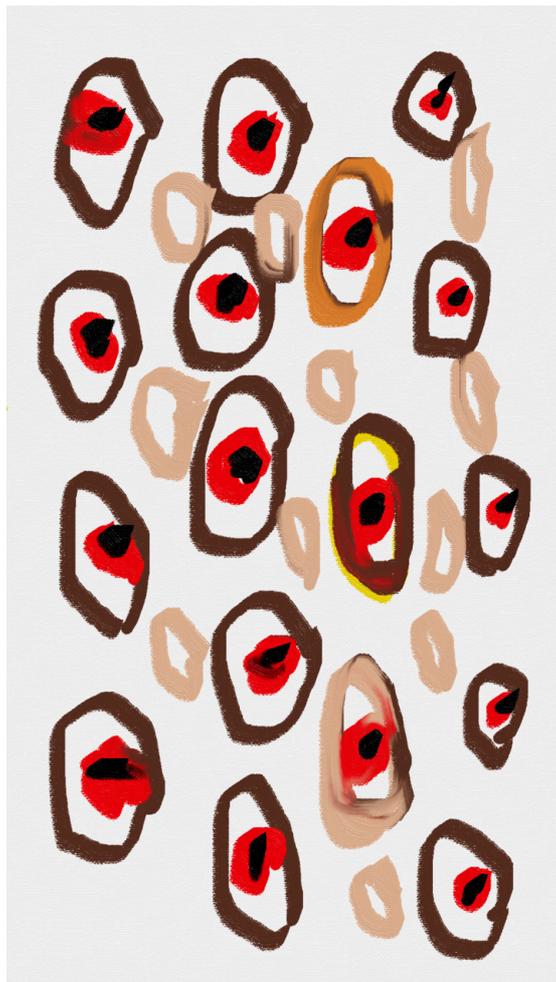
**“Las organizaciones nunca son inocentes”
(Isabel Álvarez)**

COMIENZO DE CURSO: MAS PRIVATIZACIÓN, MENOS AUTONOMÍA Y AMÉN

Sin duda el descenso de alumnado es uno de los temas que más se destaca estos días en la prensa, aunque la música suena distinta según quien lea la partitura. Se pierden casi 13.000 alumnos en Andalucía, lo que implica la supresión de unas 400 unidades en Infantil y Primaria. Se ufana la Consejería de que así, se reduce la ratio de Infantil a 21,55 y la de Primaria a 22,47, datos equívocos si introducimos la variable de núcleo de población. Se podría haber hecho mucho más para aliviar las elevadas ratios de los colegios de las grandes ciudades andaluzas. El descenso de la natalidad parece que todavía no ha llegado a la educación secundaria, así que habrá que esperar a que la naturaleza procure lo que la política no hace. Ni tampoco parece afectar a la concertada, que se mantiene en la tendencia creciente desde los últimos años de gobierno del PSOE.

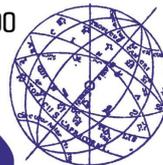
El curso 2019-20 nos trae otra novedad: la modificación del currículum de Primaria. Sirviéndose de unas meras instrucciones, así, como quien no quiere la cosa, la Consejería aumenta de manera significativa las horas de religión (con los consecuentes y graves problemas organizativos para los centros) medida que, para despistar a los incautos, se envuelve en el paquete de otras modificaciones puntuales del horario: se aumentan horas en Lengua, Matemáticas,... a costa de horas de libre disposición que generalmente se empleaban en Lengua, Matemáticas... un truco de factura publicitaria. De nota es también el panorama que los docentes van a encontrarse a la hora de realizar su trabajo en el aula, pues nos mantenemos en un confuso pantano legislativo en el que no se sabe con claridad qué sigue vigente de la LOMCE, a qué currículum atender, si competencias, si estándares, si objetivos, contenidos, rúbricas... Un indigesto gazpacho de normas, instrucciones y “*consejos de obligado cumplimiento*”, que sume al profesorado en la más absoluta esquizofrenia invalidante.

En cambio, otras cosas permanecen invariables año tras año: una pobreza de recursos que resulta insultante cuando se contrasta con los emotivos (y cínicos) discursos sobre la importancia de la educación; el mantenimiento de Andalucía en el grupo de cola del gasto por alumno; el brutal descenso del gasto en educación pública durante el período de la crisis que apenas se ha recuperado. No es sólo pasar frío o calor, es también, carecer de medios para la enseñanza o disponer de materiales obsoletos en la época del 5G. Los males de hoy son efectos de las políticas de ayer. Veremos las de ahora. Salvo en su afecto por la religión, el gobierno de la derecha apenas ha tenido ocasión de poner en marcha su política educativa, limitándose a reproducir las viejas estrategias del autobombo y a no variar las tendencias ya en vigor sobre privatización y pérdida de autonomía de los centros. Atentos habrá que estar al presupuesto y a la política de escolarización. Seguro que la impronta de Vox –muy defensor del cheque escolar- se hará notar.



Jueves de 18:00 a 19:00

DICE
REDES





dice...

Retórica de agosto

Tradicionalmente agosto trae mucha calor. Este año el octavo mes también nos ha regalado el notición educativo de que en los colegios de Primaria se impartirá, dentro de la materia de Lengua, media hora de Oratoria. Eso sí, la novedad no venía acompañada ni de contenidos ni de plan de formación ni de guías de desarrollo. Otra reformilla *free total. Nihil novum sub sole*, esto también ocurría antes. Conste que soy de los que creen firmemente que la mayoría de maestros andaluces son capaces de desarrollar, de manera más o menos integral, las habilidades orales de sus pupilos y que, de hecho, ya lo hacen sin necesidad de fijar la vista en el BOJA. Pero un poco de ayuda para los docentes y de apoyo presupuestario no sería interpretado como un insulto personal por los mismos.

De todas formas, lo que aquí preocupa se vende en otro mercado. Para proporcionar a "*nuestros niños más confianza, pensamiento crítico, habilidades de liderazgo y una base humanista imprescindible en una educación de calidad*" digo yo que hará falta una sólida formación científica en las materias (básicas o no) del currículo para tener de qué hablar. No menos sólida ha de ser la formación ética para dirimir cuándo y cómo son útiles los liderazgos. Si no, la oratoria se convertirá en vacía retórica. Vaya a ser que el sr. Consejero tenga en mente la imagen de algún jefe de filas versado en concursos de retórica de esos en los que ahora se defiende A e instantes después -A, porque el contenido de la disertación sea, a fin de cuentas, lo que menos interese. La Escuela es más seria que esa política. ¡Ay, qué calor también en septiembre!

Que aproveche



LA LUZ DESPIERTA

PEQUEÑA REFLEXIÓN SOBRE LA ESCUELA PÚBLICA

Recuerdo que hace unos años -muchos- la revista Cuadernos de Pedagogía recopiló con motivo del Día del Maestro los textos en los que diversos escritores y poetas hablaban de sus maestros. Eran muchos, pero hoy he querido recordar éste porque seguro es menos conocido, al igual que su autor, Elías Caneti. Y es que era un texto que a pesar de su sencillez me ha incitado siempre a una profunda reflexión acerca de la escuela pública. Venía a decir Elías Caneti, que él sentía un gran cariño y un profundo agradecimiento a sus maestros, a todos sus maestros, tanto a los buenos como a los malos, tanto a los tolerantes como a los exigentes... a todos. Porque del conjunto de todos ellos, de sus virtudes y de sus defectos, de sus bondades y de sus pequeñas miserias, aprendió una profunda lección única para toda la vida. La vida que después encontró era aquello mismo: el amplio y sugerente abanico que abarcaba lo que eran sus maestros; todo el conjunto de la grandeza y de la mezquindad acerca de la condición humana, todo lo que es fundamental para aprender y caminar por la vida, estaba allí ante sus ojos y él lo aprendió de ellos, de sus maestros, en su diversidad, en su conjunto... Porque ya sabemos que, junto a aquello que enseñamos en Matemáticas, Lenguaje, etc., existe también un currículum oculto que también transmitimos a nuestros alumnos a través de lo que somos y cómo somos. Ahora se escucha mucho hablar de valores en abstracto, pero yo prefiero esos valores personificarlos: porque somos ineludiblemente nosotros mismos los que nos ofrecemos a los alumnos como modelos de valores, de persona y de vida.

Pero hay también otra reflexión en las palabras de Elías Caneti que resume toda una profunda concepción de lo que significa la escuela pública, muchas veces poco valorada. Porque siempre tendemos a pensar como ideal un claustro con profesores todos muy competentes, muy alineados en un mismo perfil, con un misma manera de pensar la escuela, para que puedan entenderse y así poder trabajar mejor en equipo... Y frente a este modelo ideal está el otro al que se refiere Elías Caneti cuando habla de sus maestros. Un profesorado plural, diverso, sin otra selección que la que marca la elección de destinos en el concurso de traslados... Precisamente el magnífico modelo de claustro de nuestra escuela pública. Unos claustros de los que nuestros alumnos han podido y pueden aprender las grandes lecciones sobre la vida y la condición humana.